

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ Э.А. Аушева
«25» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета
_____/З.И. Добриева
«30» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 «СРАВНИТЕЛЬНЫЙ СИНТАКСИС НАХСКИХ ЯЗЫКОВ»

Направление подготовки (бакалавриат)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)

Ингушский язык

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Сравнительный синтаксис нахских языков» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2020 г. № 920.

Программу составил:

К.ф.н., доцент кафедры «Ингушский язык» Х. Р. Хайрова

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»

Протокол № 8-А от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Сравнительный синтаксис нахских языков» являются:

- Выявление общих родственных и индивидуальных черт синтаксиса нахских языков;
- формирование у магистрантов системных теоретических знаний о синтаксическом строе нахских языков (ингушского, чеченского, бацбийского), ее основных единиц, связей и взаимоотношений между ними в сопоставительном аспекте;
- выявление типологически общих и идиоэтнических черт в структуре простого и сложного предложения, а также в сверхфразовых единствах;
- развитие навыков синтаксического анализа и лингвистической интерпретации языковых фактов на материале родственных языков;
- подготовка выпускника к научно-исследовательской и педагогической деятельности с учетом специфики многоязычия в регионе.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (в соответствии с ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», с акцентом на преподавание языков).

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Ко	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина (модуль) **Б1.В.01 «Сравнительный синтаксис нахских языков»** входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

Магистрант должен знать основной понятийный аппарат дисциплины, приобретенный в рамках бакалавриата, владеть основными понятиями на уровне словосочетания и предложения, изучит вопросы позволяющие установить системный характер языка. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в бакалавриате по следующим дисциплинам: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Современный ингушский язык. Синтаксис», «Введение в нахскую филологию», «Иберийско-кавказское языкознание».

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами: «История и методология филологии», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса».

Связь дисциплины «Сравнительный синтаксис нахских языков» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной	Семестр
Б1.О.08	«Лингвистическая терминология в ингушском языке»	3
Б1.В. ДВ.03.01	«Сравнительная грамматика нахских языков»	3-4
Б1.В.07	«Вопросы орфографии и пунктуации ингушского языка»	4

Связь дисциплины «Сравнительный синтаксис нахских языков» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Сравнительный синтаксис нахских языков»	Семестр
Б1.О.01	«История и философия науки»	2
Б1.О.07	«Филология в системе современного гуманитарного знания»	1
Б1.В.06	«История нахского языкознания»	2
Б1.В.02	Ингушская фразеология	

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Сравнительный синтаксис нахских языков»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Выявляет проблемные ситуации в профессиональной деятельности, используя системный подход и междисциплинарные связи	Знать: основные теоретические проблемы сравнительного синтаксиса нахских языков (проблема порядка слов, природа эргативной конструкции). Уметь: выявлять сходства и различия в синтаксическом устройстве ингушского и чеченского языков, критически оценивать существующие гипотезы. Владеть: навыками системного анализа языкового материала и аргументации собственной научной позиции.
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, теоретические знания и практические навыки в области языкового и литературного образования	Применяет теоретические модели синтаксиса для анализа и объяснения языковых явлений в учебной аудитории	Знать: модели синтаксического анализа (формальный, функциональный, коммуникативный) применительно к нахским языкам. Уметь: составлять упражнения и задания по сравнительной грамматике для школ с родным (ингушским) языком обучения. Владеть: навыками сопоставительного анализа синтаксических конструкций при обучении языкам.
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
ПК-4	Способен проводить научные исследования в области филологии с использованием современного методологического инструментария	Самостоятельно применяет методы лингвистического описания (сопоставительный, типологический, структурный) к материалу нахских	Знать: методы и приемы сравнительно-типологического анализа синтаксиса. Уметь: собирать, обрабатывать и интерпретировать синтаксический материал (в том числе полевой) из ингушского и чеченского языков Владеть: навыками оформления

		языков	результатов научного исследования в виде статей, тезисов, курсовой/выпускной квалификационной работы
--	--	--------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СРАВНИТЕЛЬНЫЙ СИНТАКСИС НАХСКИХ ЯЗЫКОВ»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								
			Контактная работа					Самостоятельная работа			
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Контроль	Другие виды самостоятельной работы
1	Сравнительный синтаксис нахских языков. Место нахских языков в синтаксической классификации языков. Вводная лекция.	1	2	1	1		-	4	-	-	10
2	Связь слов в речи. Словосочетание в нахских языках. Классификация словосочетаний. Сочинительная и подчинительная связь между словами.	1	4	2	2			8			10
3	Синтаксический строй нахских языков. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Роль порядка слов в	1	4	2	2			8	-	-	10
4	Конструкции простого предложения в нахских языках. Номинативная, дативная и эргативная конструкции простого предложения. Критерии определения подлежащего в нахских языках. Лексико-грамматические группы глаголов в ингушском языке.	1	12	6	6		-	24	-	-	20
5	Эргативная непереходная конструкция в бацбийском языке. Ее отличие от эргативной конструкции ингушского и чеченского языков.	1	4	2	2			8			10

6	Причастные, деепричастные, масдарные и другие типы конструкций в нахских языках. Простое осложненное предложение.	1	6	3	3		-	12	-	-	16
			32	16	16			64			76
7	Синтаксический строй нахских языков. Проблема «переводного синтаксиса» в нахских языках.	2	2	1	1			4			8
8	Сущность паратаксиса и гипотаксиса в нахских языках. Союзный и бессоюзный способ связи частей сложного предложения в нахских языках.	2	4	2	2			8			10
9	Сложное предложение и способы его передачи. Классификация сложных предложений в нахских языках. Особенности построения сложных предложений в нахских языках.	2	4	2	2		-	8	-		14
10	Средства выражения отношений между частями сложного предложения в нахских языках. Сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	2	8	4	4		-	16	-		18
11.	Проблема сложноподчиненного предложения в нахских языках. Классификация сложноподчиненных предложений.	2	10	5	5			20			20
12.	Синонимичные конструкции сложных предложений в нахских языках.	2	4	2	2			8			6
			32	16	16			64			76
	Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)										
	Общая трудоемкость, в часах	216	64	32	32						152
	Промежуточная аттестация: экзамен, курсовая работа										

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Сравнительный синтаксис нахских языков»

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины 6 зачетных единиц)

Раздел, тема	Содержание программы учебной дисциплины
1. Теоретические	Предмет, задачи и методы сравнительного синтаксиса. Нахская

основы сравнительного синтаксиса нахских языков	языковая группа в системе кавказских языков. История изучения синтаксиса нахских языков (И.А. Оздоев, Ф.Г. Оздоева, Ю.Д. Дешериев, А.И. Халидов и др.). Понятие о синтаксических универсалиях и типологии.
2. Синтаксические связи и отношения в простом предложении	Словосочетание в нахских языках: типы синтаксической связи (согласование, управление, примыкание). Специфика атрибутивных конструкций. Глагольное управление: эргативная, номинативная и дативная конструкции.
3. Типология простого предложения в нахских языках	Структурные схемы простого предложения. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего (эргатив, номинатив, датив). Типы сказуемого (простое глагольное, составное именное, сложное глагольное). Односоставные и неполные предложения.
4. Сложное предложение и способы его передачи	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в нахских языках. Союзные и бессоюзные конструкции. Специфика полипредикативных конструкций. Причастные и деепричастные обороты как эквиваленты придаточных предложений. Финитные и инфинитные конструкции в сравнительном аспекте.
5. Коммуникативный синтаксис и порядок слов	Актуальное членение предложения. Тема и рема. Порядок слов как грамматическая и коммуникативная категория. Сравнительный анализ порядка слов в ингушском и чеченском языках (преимущественно SOV). Инверсия и ее функции.
6. Сравнительно-типологический анализ синтаксических систем	Общие черты и дифференциальные признаки синтаксиса нахских языков. Влияние русского языка на синтаксис ингушского и чеченского. Синтаксические заимствования.

План практических занятий:

№	Тема и содержание
1.	Практикум по выделению типов словосочетаний в ингушском и чеченском языках (сопоставительные таблицы)
2.	Анализ эргативной конструкции: трансформация номинативных предложений в эргативные
3.	Сравнительный разбор структуры простого предложения (на материале художественных текстов)
4.	«Проблема подлежащего в нахских языках: эргатив vs номинатив»
5.	Трансформационный анализ: перевод сложноподчиненных предложений с русского языка на ингушский и чеченский
6.	Практикум по типологии причастных и деепричастных оборотов (сравнение с русским языком)
7.	Исследование порядка слов в прозаических текстах (количественный анализ)
8.	Презентация мини-исследований: «Односоставные предложения в ингушском и чеченском: сходства и различия»

9.	Анализ сложных бессоюзных предложений в художественных текстах
10.	Особенности сложного предложения бацбийского языка
11.	Синонимичные конструкции сложных предложений
12.	Проблема бессоюзного сложного предложения в ингушском языке.
13.	Влияние грузинского языка на развитие сложного предложения в бацбийском языке
14.	Придаточные изъяснительные в нахских языках
15.	Итоговое тестирование по всему курсу (сравнительный синтаксис)
16.	Зачетное занятие: разбор сложных кейсов из научной литературы
Итого аудиторных часов: 64	
Самостоятельная работа студента: 152	
Всего часов на освоение учебного материала: 216	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке магистрантов-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- Лекции-визуализации (сравнительные схемы, таблицы типологии предложений).
- Проектная работа (сравнительный анализ синтаксиса небольшого фольклорного текста).
- Дискуссии и дебаты по проблемным вопросам (природа эргатива, порядок слов).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

1. Составление сопоставительных таблиц по типам предложений.
2. Написание реферата по истории изучения синтаксиса нахских языков.
3. Проведение мини-исследования (анализ 50 предложений из художественного текста на порядок слов).
4. Выполнение домашних заданий.
5. Подготовка к зачету.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом направления подготовки 45.03.01. «Филология» по дисциплине «Сравнительный синтаксис нахских языков» предусматривается самостоятельная работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание контрольной работы по дисциплине, проверка тестов, сдача домашних заданий.

6.2.1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (теста)

Общие указания

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию рефератов и контрольных работ

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной критической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы (если данное требование отражено. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
3. Место издания.
4. Год издания.
5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Зачет	1-16	УК-1, ОПК-3, ПК-4

6.3.1. Текущий контроль успеваемости проводится в форме коллоквиума, подготовки рефератов, прохождения тестов и др.

Примерные темы реферативных исследований к практическому занятию:

1. Эргативная конструкция в нахских языках: общее и различное.
2. История изучения сложного предложения в нахском языкознании.
3. Средства связи частей сложного предложения: сравнительный анализ.
4. О синтаксической концепции Н.Ф. Яковлева. К проблеме классификации СПП в нахских языках.
5. Типология инфинитных конструкций в нахских языках.

6.3.2. Итоговый контроль проводится в виде зачета по перечню вопросов, приведенных в рабочей программе:

1. Предмет и задачи сравнительного синтаксиса нахских языков.
2. Методология сопоставительного анализа синтаксических систем.
3. Типы синтаксической связи в словосочетании: сравнительный аспект.
4. Эргативная, номинативная и дативная конструкции простого предложения.
5. Способы выражения подлежащего в ингушском и чеченском языках.
6. Типы сказуемого: сходства и различия.
7. Структурные схемы простого предложения.
8. Односоставные предложения в нахских языках.
9. Типология сложносочиненных предложений.
10. Сложноподчиненные предложения и их бессоюзные эквиваленты.

11. Причастные и деепричастные конструкции как средство полипредикации.
12. Порядок слов как грамматическая и коммуникативная категория.
13. Актуальное членение предложения в нахских языках.
14. Синтаксическая интерференция под влиянием русского языка.
15. Вклад лингвистов в изучение синтаксиса нахских языков (И.А. Оздоев, Ф.Г. Оздоева, Ю.Д. Дешериев, А.И. Халидов и др.)

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	– студент демонстрирует знание теоретического материала, умеет проводить сравнительный анализ конкретных синтаксических конструкций на материале ингушского и чеченского языков, владеет терминологией.
«Не зачтено»	студент не ориентируется в базовых понятиях сравнительного синтаксиса, не может привести примеры из нахских языков, путает конструкции.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Сравнительный синтаксис нахских языков»

7.1. Учебная литература

Основная литература

1. Алексеев М.Е. Проблема аффективной конструкции предложения: дисс. ... кандидата филологических наук: 10.00.00. – М., 1975. – 174 с.
2. Алексеев М. Е. Вопросы сравнительно-исторической грамматики лезгинских языков. Морфология. Синтаксис. – М.: Наука, 1985. – 158 с.
3. Баркинхоева З. М., Хайрова Х. Р. Проблемы синтаксиса ингушского языка. – Нальчик: Эль-фа, 2007. – 228.
4. Дешериев Ю. Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблема происхождения исторического развития горских кавказских народов. – Грозный: Чеч-Инг.кн. изд-во, 1963. – 505 с.

5. Дешериев Ю.Д. Бацбийский язык. Фонетика, морфология, синтаксис, лексика. – М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1953. – 384 с.
6. Имнайшвили Д. С. К истории образования сложноподчиненного предложения в иберийско-кавказских языках // Тезисы докладов АН Груз СССР. – Тбилиси, 1953.
7. Климов Г. А., Алексеев М. Е. Типология кавказских языков. М.: Наука, 1980. – 303с.
8. Мальсагова Л. Д. Структурно-семантические особенности сложноподчиненных предложений в русском и вайнахских языках // Вопросы вайнахского синтаксиса. – Грозный, 1981.
9. Муркелинский Г. Б. О причастных, деепричастных и масдарных конструкциях в дагестанских языках. – Махачкала, 1969.
10. Оздоев И. А. Синтаксис ингушского литературного языка. Простое предложение: дисс. ... канд. филол. наук: 10.00.00. – Грозный, 1964. – 73 с.
11. Оздоев И. А. Сложное предложение ингушского литературного языка // Вопросы вайнахского синтаксиса. – Грозный, 1962. – С. 5–24.
12. Оздоева Ф. Г. О некоторых структурных типах сложноподчиненного предложения в ингушском языке. – Грозный, 1986.
13. Тариева Л.У. Типы бессоюзных конструкций в ингушском языке // Евразийский Союз Ученых. – 2020. – С. 55–61.
14. Халидов А. И. Нахские языки в типологическом освещении. Нальчик: Эль-фа, 2003. – 304с.
15. Яковлев Н.Ф. Синтаксис ингушского литературного языка. М., 2001.

Дополнительная литература

1. Климов Г. А. Типология языков активного строя. – М.: Наука, 1977. – 320 с.
2. Муркелинский Г. Б. О сложноподчиненном предложении в дагестанских языках // Вопросы описательных грамматик языков Северного Кавказа и Дагестана. – Нальчик, 1963. – С.76-81
3. Навразова Х. Б. Развернутые члены предложения в чеченском языке // Дагестанский лингвистический сборник. Вып. 13. – М., 2004. – С.76-82.
4. Пешковский А. М. Существует ли в языке сочинение и подчинение предложений // Пешковский А.М. Избранные труды. – М.: Учпедгиз, 1959.
5. Серебренников Б. А. Принципы составления описательных грамматик // Вопросы описательных грамматик языков Северного Кавказа и Дагестана. Нальчик, 1963.
6. Тариева Л. У. Деривация союзных средств, связывающих части сложноподчинённого предложения с придаточным обстоятельственным времени в нахском языке // Филологические науки. – 2020. – Том 13. №8, ч. 2. – С.154–161.
7. Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис. – М., 2001.
8. Халидов А. И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. – Нальчик: Эль-фа, 2004. – 268с.
9. Черемисина М. И. Некоторые вопросы теории сложного предложения в языках разных систем. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 1979.
10. Шейхов Э. М. Сопоставительная грамматика лезгинского и русского языков. Морфология. Синтаксис. – М.: Akademia, 2004. – 261с.
11. Ширяев Е. Н. Дифференциация сочинительных и подчинительных союзов на синтаксической основе // Филолог. науки. Вып.2. М., 1980.

12. Эсхаджиев Я. У. Способы выражения сложноподчиненного предложения в чеченском языке // Известия ЧИНИИЯЛ. Т. IX. Грозный, 1970.

7.2. Интернет-ресурсы:

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

1.9. Универсальный статистический пакет STADIA

1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.11. Справочно-правовая система “Гарант”

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Сравнительный синтаксис нахских языков»

Материально-техническая база

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой университета, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам, что позволяет качественно проводить теоретические и практические занятия.

Специализированные помещения

Для освоения дисциплины имеются следующие специальные помещения:

- для проведения занятий лекционного и семинарского типа;
- для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- для самостоятельной работы обучающихся (читальные залы);
- для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Оборудование аудиторий

- Лекционная аудитория (на 100 посадочных мест): электронная трибуна с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковая система, экран.
- Аудитория для семинарских занятий, консультаций и аттестации: компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор, звуковая система.
- Помещения для самостоятельной работы: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программное обеспечение и библиотечный фонд

- Программное обеспечение: Microsoft Office (для создания таблиц и схем).
- Библиотечный фонд: словари ингушского и чеченского языков, грамматические описания.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«СРАВНИТЕЛЬНЫЙ СИНТАКСИС НАХСКИХ ЯЗЫКОВ»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Сравнительный синтаксис нахских языков»

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Выявляет синтаксические проблемы и предлагает их решение	Знать: понятийный аппарат межкультурной коммуникации, принципы и регламент взаимодействия с субъектами, обладающими отличными от коммуникатора социокультурными характеристиками. Уметь: корректно выстраивать и вести межкультурное взаимодействие. Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
ОПК-3	Способен использовать теоретические знания в области языкового образования	Применяет знания синтаксиса в педагогической практике	Знать: методы анализа истории изучения поставленной научной проблемы. Уметь: представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. Владеть: навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
ПК-4			

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
«Зачтено»	Студент принимал активное участие в обсуждение темы или в раскрытии содержания темы, имеются необходимые практические навыки работы с представленным материалом.
«Не зачтено»	Практическое и теоретическое содержание материала не раскрыто, качество участия в обсуждении или дискуссии оценено минимально, задание выполнено менее чем наполовину.

2.2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

2 семестр – зачет

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Оценка ставится, если студент продемонстрирует достаточный уровень усвоения теоретических вопросов изучаемой дисциплины. Проверка знаний, умений и навыков будет осуществляться не только в день проведения зачета, но и во время работы студента на практических занятиях, по результатам выполнения внеаудиторных заданий, контрольных работ, участия в коллоквиуме, деловых играх и т.п.
«Не зачтено»	Оценка ставится, если студент не выполнил к зачету более половины аудиторных и внеаудиторных заданий, а также если не справился хотя бы с одним из вопросов билета на зачете.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний, умений и владений** используются следующие виды деятельности:

4.1.1. Контрольные работы (тесты и терминологические диктанты с выбором вариантов ответов или с конструируемым ответом и др.)

Правильных ответов могут быть не один, а несколько. Или даже все ответы могут быть правильными.

Критерии оценки:

- «Зачтено»: более половины ответов на закрытые вопросы правильны, на открытые вопросы даны развернутые ответы.
- «Не зачтено»: менее половины правильных ответов, на открытые вопросы не даны развернутые ответы.

4.1.2. Рефераты/эссе – краткое письменное изложение материала по определенной теме.

Учащийся вправе предложить на рассмотрение иную тему по пройденному материалу и смежной тематики, не охваченной программой дисциплины, и по согласованию с преподавателем подготовить соответствующее сообщение/реферат.

Структура доклада или реферата:

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.
8. Объемы письменной работы – от 5 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, рекомендуется шрифт 12-14 кегля, интервал – 1,5.
9. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:
 - поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
 - в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
 - дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т. д.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации:
2 семестр – зачет

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. Материал осваивается планомерно, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов к зачету. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала. Лекции, практические занятия (семинары), письменные работы и обсуждения являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. Студент должен обладать базовыми знаниями по соответствующей дисциплине.